

Рецензия

на методическое пособие

«Управляй будущим! Инструменты выбора профессии»
под общей редакцией Зайцевой Е.В., Козловой Н.А. (СПб, 2026)
ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Рецензент: Агапова Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена

Актуальность пособия. Представленное методическое пособие отвечает насущным требованиям современной образовательной политики, в частности — реализации Единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума) во всех общеобразовательных организациях РФ. В условиях динамично меняющегося рынка труда, технологических сдвигов и необходимости ранней подготовки кадров, проблема системного сопровождения профессионального самоопределения школьников приобретает стратегическое значение. Авторам удалось создать практико-ориентированный продукт, обобщающий успешный опыт ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга, что делает пособие не просто теоретическим обзором, а действенным инструментом для управленцев и педагогов.

Научная и практическая значимость. В пособии убедительно представлен системный подход к организации профориентационной работы, охватывающий все уровни образования — от начальной школы до 11-го класса. Особого внимания заслуживают следующие аспекты:

1. **Интеграция и преемственность:** Авторы не ограничиваются описанием разрозненных мероприятий, а предлагают логичную структуру этапов сопровождения (базовый, этап личностного самоопределения, деятельностный этап), что позволяет выстроить непрерывную траекторию работы с обучающимся (стр. 13-14).

2. **Профориентационный нетворкинг:** Введение и детальная проработка понятия «коммуникативная площадка профориентационного нетворкинга» является несомненным новаторством. Алгоритм вовлечения триады «Ребенок — Родитель — Работодатель» и опорная схема проектирования сценариев (Таблица 4, стр. 115-116) могут быть рекомендованы для широкого внедрения в практику работы образовательных организаций.

3. **Практическая ориентированность:** Пособие насыщено конкретными сценариями (бинарные классные часы, игры «Формула выбора профессии», «Поле возможностей», циклы занятий по «необычным профессиям»), которые легко адаптируются под условия конкретной школы. Особую ценность представляет раздел, посвященный взаимодействию с семьей, включая методы снятия родительской тревожности и согласования детско-родительских интересов.

4. **Инструментальность для управления:** Отдельные разделы, посвященные проектированию рабочей программы воспитания с учетом профминимума, организации профессионального обучения (включая пошаговый алгоритм лицензирования и внесения изменений в Устав) и формированию трудового опыта несовершеннолетних, делают пособие настольной книгой для заместителей директора и руководителей школ.

Соответствие требованиям. Содержание пособия полностью соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в части достижения личностных результатов, а также концептуальным основам развития системы сопровождения профессионального самоопределения в г. Санкт-Петербурге. Предложенные методики (в том числе использования ресурсов дополнительного образования через персонификацию и сертификаты) демонстрируют глубокое понимание современных тенденций цифровизации и индивидуализации образования.

Замечания и рекомендации.

В качестве пожелания для последующих изданий можно рекомендовать:

— Расширить блок с примерами диагностического инструментария для разных возрастных групп, добавив конкретные бланки методик или ссылки на валидизированные источники.

— Увеличить количество кейсов о реализации предпрофессиональных программ в партнерстве с высокотехнологичными компаниями, выходящими за рамки социально-культурного сервиса и туризма.

Однако указанные замечания и рекомендации не снижают общего высокого качества работы.

Заключение.

Методическое пособие «Управляй будущим! Инструменты выбора профессии» является самостоятельным, законченным научно-методическим трудом, обладающим высокой практической значимостью. Оно может быть рекомендовано к использованию в массовой практике руководителей образовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, а также может служить надежным методическим материалом для системы повышения квалификации педагогических кадров. Качество оформления и глубина проработки материала позволяют использовать пособие как основу для построения современной, эффективной и гибкой системы профориентации в любой школе Российской Федерации.

Рецензент:

Агапова Е.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Дата: 21.05.2026



Агапова Е.Н.

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА
подпись Е.Н. Агаповой

удостоверяю «21» 05 2026

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



Ведущий специалист
отдела кадров

 Ю. В. Пасечник

РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие
«Управляй будущим! Инструменты выбора профессии»
под общей редакцией Елены Валериевны Зайцевой и Наталии Андреевны Козловой
Санкт-Петербург, 2026

Представленное практико-ориентированное методическое пособие «Управляй будущим! Инструменты выбора профессии» подготовлено коллективом авторов – практикующих педагогов, психологов, управленцев и социальных партнёров ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга. Издание обобщает успешный опыт научно-методической работы образовательной организации по одному из наиболее актуальных направлений современной образовательной политики – содействию профессиональному самоопределению обучающихся в условиях реализации единой модели профессиональной ориентации и профильного обучения.

Актуальность пособия не вызывает сомнений. В условиях динамичного рынка труда, появления новых профессий и трансформации традиционных специальностей школа сталкивается с необходимостью выстраивания системной, преемственной и практико-ориентированной профориентационной работы. Пособие предлагает целостную, логически выстроенную модель сопровождения профессионального самоопределения, охватывающую все ключевые этапы взросления школьника – от начальной школы до старших классов. Особую ценность изданию придаёт ориентация на реализацию государственных приоритетов: национальных проектов, единой модели профориентации, требований ФГОС и Стратегии развития образования.

Структура и содержание пособия заслуживают отдельной положительной оценки. Издание состоит из восьми содержательных разделов, каждый из которых посвящён определённому аспекту профориентационной деятельности.

Первый раздел раскрывает системный подход к организации сопровождения профессионального самоопределения в школе. Авторами подробно представлены этапы и направления работы, приведены наглядные таблицы распределения профориентационных задач по классам и параллелям. Особого внимания заслуживает алгоритм проектирования рабочей программы воспитания с учётом требований Единой модели профессиональной ориентации.

Второй раздел – богатейшая методическая коллекция игр, занятий и классных часов для формирования у детей представлений о мире профессий. Особо хочется отметить бинарный классный час, описывающий совместную работу разных параллелей, и цикл занятий «Необычные профессии», развивающий у школьников гибкость мышления и готовность к инновациям.

Третий раздел полностью посвящён взаимодействию семьи и школы. Авторы справедливо акцентируют внимание на том, что семья является важнейшим фактором профессионального самоопределения подростка. Предложенные формы работы (тренинги для родителей, совместные профориентационные мероприятия, родительские собрания) направлены не на простое информирование, а на конструктивный диалог и согласование интересов.

Четвёртый раздел – несомненная «изюминка» пособия. Авторы вводят и детально раскрывают понятие «профориентационный нетворкинг», предлагая конкретные алгоритмы, сценарии и опорные схемы для организации коммуникативных площадок с участием детей, родителей, работодателей и представителей профессиональных образовательных организаций.

Пятый, шестой, седьмой и восьмой разделы освещают практические вопросы предпрофессионального образования, профессионального обучения, трудовой занятости несовершеннолетних и индивидуального проектирования профориентационного маршрута. Рабочая тетрадь «Профессиональное самоопределение», представленная

в завершающем разделе, является самостоятельным дидактическим продуктом, который может быть рекомендован для использования в любом образовательном учреждении.

Практическая значимость пособия заключается в его ярко выраженной прикладной направленности. Каждый раздел сопровождается конкретными сценариями, заданиями для самостоятельной работы и методическими рекомендациями. Авторы предлагают не абстрактные рассуждения, а готовые, апробированные инструменты: дидактические игры, тренинги, экскурсионные маршруты, образцы документов, чек-листы и опорные схемы. Такой подход позволяет педагогу-практику, классному руководителю, заместителю директора по воспитательной работе «взять в руки» пособие и сразу применить предложенные разработки.

Достоинства издания также следует признать:

- Междисциплинарный подход, объединяющий педагогику, психологию, социологию и экономику труда;
- Ориентацию на реальные запросы и потребности всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов, социальных партнёров);
- Широкое использование активных и интерактивных методов обучения (игровые технологии, кейс-метод, проектная деятельность, тренинги, нетворкинг);
- Учёт возрастных особенностей школьников (от первоклассников до выпускников);
- Наличие вариативных форм работы, позволяющих адаптировать предложенный материал к условиям конкретной школы.

Научно-методический аппарат пособия выдержан на высоком уровне. Авторы опираются на труды ведущих отечественных специалистов в области профессионального самоопределения (Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, С. Н. Чистяковой и др.), а также на актуальную нормативно-правовую базу. Список литературы и сведения об авторах подтверждают компетентность коллектива и серьёзный практический опыт.

Заключение. Методическое пособие «Управляй будущим! Инструменты выбора профессии» представляет собой самостоятельное, завершённое и высококачественное издание. Оно полностью соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода методической продукции, и может быть рекомендовано к широкому использованию в общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, центрах психолого-педагогической поддержки, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров. Материалы пособия будут полезны классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам, заместителям директоров по воспитательной работе и всем специалистам, заинтересованным в эффективном сопровождении профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Рецензент



К.П. Захаров

доцент, кандидат педагогических наук, доцент высшей школы лингвистики и педагогики гуманитарного института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»



«09» июня 2026 г.

Рецензия на методическое пособие «Управляй будущим! Инструменты выбора профессии.» ГБОУ СОШ №496 Московского района СПб (под общей редакцией Е.В. Зайцевой, Козловой Н.А. – СПб, 2026)

Методическое пособие «Управляй будущим! Инструменты выбора профессии», подготовленное коллективом педагогов ГБОУ СОШ №496 Московского района Санкт-Петербурга, представляет собой актуальный и востребованный инструмент для организации профориентационной работы в современной школе. В условиях динамично меняющегося рынка труда и расширения спектра профессий, пособие займет значимое место в образовательном процессе, способствуя осознанному выбору учащимися своего профессионального пути.

Пособие отличается логичной, последовательной структурой, охватывающей все ключевые аспекты профессионального самоопределения школьников. Каждый раздел посвящён отдельному направлению работы: от системного подхода и формирования представлений о мире профессий до взаимодействия с семьёй, организации нетворкинга и использования ресурсов дополнительного образования.

Особое внимание уделено практико-ориентированным материалам. В пособии представлены не только теоретические обоснования, но и конкретные разработки: сценарии классных часов, тренингов, профориентационных игр, методические рекомендации для родительских собраний и клубов. Такой подход позволяет педагогам и психологам гибко использовать материалы в своей работе, адаптируя их под особенности конкретного класса или школы.

Сильными сторонами пособия являются: комплексность (авторы рассматривают профориентацию как многоуровневую систему, включающую работу с учащимися, родителями, социальными партнёрами и педагогическим коллективом); практическая направленность (наличие готовых сценариев, алгоритмов и рабочих тетрадей значительно облегчает внедрение предложенных методик в образовательную практику); учет современных тенденций и разнообразие форм работы (представлены как традиционные, так и инновационные формы, отдельные разделы посвящены профессиям будущего и использованию цифровых ресурсов, что отвечает вызовам времени).

С практической точки зрения, методическое пособие «Управляй будущим! Инструменты выбора профессии» является информационно-методическим ресурсом для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, тьюторов, классных руководителей и социальных педагогов. Представленные материалы могут быть использованы при проектировании рабочих программ воспитания, организации внеурочной деятельности и взаимодействии с родительским сообществом, а также при формировании индивидуального образовательного маршрута школьника к будущей профессии.

Пособие «Управляй будущим» представляет собой качественный, хорошо структурированный и практически ориентированный продукт коллективного труда педагогов. Оно вносит вклад в развитие системы профориентации в школе и может быть рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях различного профиля.

Олефир Людмила Николаевна,
методист ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга,
федеральный эксперт и сертифицированный тьютор
Межрегиональной тьюторской ассоциации



14.05.2026